

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

## มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะ ....มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.....

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 2100104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

 ไม่มี มี รายวิชา .....

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

1...นางสาวสุนิสา โส๊ะอุ

อาจารย์ผู้สอน

1.นางสาวนิตมา การะมีแน

2.นายมุฮัมมัดสุกรี ทะยีสะนิ

3.นายยะพา เจะนิ

4.นางจิตสุดา ละอองผล

5.นางสาวคอลลีเยาะ เจ๊ะโต

6.นางสาวสุนิสา โส๊ะอุ

4. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่.....2...../...2557..... ชั้นปีที่ ..1.....

5. สถานที่เรียน

คณะ.....มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์..... มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

## หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอน หากมีความ แตกต่างเกิน 25%

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอน หากมีความ แตกต่างกัน 25%
Orientation and clarification of -curriculum framework -learning lesson plan -roles of instructor and students -mutual principles in class	3	3	
<b>Unit1: Please call me Beth</b> <b>Speaking:</b> Introducing yourself; introducing someone; checking information; exchanging personal information; saying hello and good-bye <b>Grammar:</b> Wh-questions and statements with be; questions: what, where, who and how; yes/no questions and short answers with be; subject pronouns; possessive adjectives <b>Listening:</b> Linked sounds <b>Writing/reading:</b> writing questions requesting personal information; reading about popular names <b>Activity:</b> Getting to know you	6	6	
<b>Unit2: How do you spend your day?</b> <b>Speaking:</b> Describing work and school; asking for and giving opinions; describing daily <b>Grammar:</b> Simple present Wh-questions and statements; question: when; time expressions: at, in, on, around, early, late, until, before, and after <b>Listening:</b> Syllable stress <b>Writing/reading:</b> writing a biography of a	6	6	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอน หากมีความ แตกต่างกัน 25%
classmate; reading about people who need jobs <b>Activity:</b> Common ground			
<b>Unit3: How much is it?</b> <b>Speaking:</b> Talking about prices; giving opinions; discussing preferences; making comparisons; buying and selling things <b>Grammar:</b> Demonstratives: this, that, these, those; one and ones; questions: how much and which; comparisons with adjectives <b>Listening:</b> Sentence stress <b>Writing/reading:</b> writing a comparison of prices in different countries; reading about online shopping <b>Activity:</b> Buying and selling things	6	6	
Midterm examination	1.30	1.30	
<b>Unit4: Do you like rap?</b> <b>Speaking:</b> Talking about likes and dislikes; giving opinions; making invitations and excuses <b>Grammar:</b> Yes/no and Wh-questions with do; question: what kind; object pronouns; modal verb would; verb+to+verb <b>Listening:</b> Intonation in questions <b>Writing/reading:</b> writing a text message; reading about a famous entertainer <b>Activity:</b> What's the question?	6	6	
<b>Unit5: Tell me about your family</b>	6	6	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอน หากมีความ แตกต่างกัน 25%
<p><b>Speaking:</b> Talking about families and family members; exchanging information about the present; describing family life</p> <p><b>Grammar:</b> Present continuous yes/no and Wh-questions, statements and short answers; quantifiers: all , nearly all, most, many, a lot of, some, not many, a few, and few; pronoun: no one</p> <p><b>Listening:</b> Intonation in statements</p> <p><b>Writing/reading:</b> writing an e-mail about family; reading about an American family</p> <p><b>Activity:</b> Family facts</p>			
<p><b>Unit6: How often do you exercise?</b></p> <p><b>Speaking:</b> Asking about and describing routines and exercise; talking about frequency; discussing sports and athletes; talking about abilities</p> <p><b>Grammar:</b> Adverbs of frequency: always, almost always, usually, often, sometimes, hardly ever, almost never, and never; questions: how often, how long, how well, and how good; short answers</p> <p><b>Listening:</b> Intonation with direct address</p> <p><b>Writing/reading:</b> writing about favorite activities, reading about and taking a quiz</p> <p><b>Activity:</b> Do you dance?</p>	6	6	
<p><b>Unit7: We had a great time!</b></p> <p><b>Speaking:</b> Talking about past events; giving opinions about past experiences;</p>	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอน หากมีความ แตกต่างกัน 25%
talking about vacations <b>Grammar:</b> Simple past yes/no and Wh- questions, statements, and short answers with regular and irregular verbs; past of be <b>Listening:</b> Reduction of did you <b>Writing/reading:</b> writing a postcard, reading about different kinds of vacations <b>Activity:</b> Vacation disasters			
Final examination	1.30	1.30	
รวมชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา	45	45	

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการ เรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชยกรณีมีนัยสำคัญ ต่อผลการเรียนรู้
-	-	-

## 3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาการใช้วิธีสอน/ ข้อเสนอในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
1. คุณธรรม จริยธรรม	-ยกตัวอย่างสอดแทรกในเนื้อหาสาระ ที่เกี่ยวข้อง แล้วให้นักศึกษาร่วม อภิปรายแนวปฏิบัติที่ดี และเหมาะสม - กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่ เกี่ยวข้องและชื่นชมมานำเสนอ -ศึกษากรณีตัวอย่างจากการนำเสนอ กลุ่มหน้าชั้นเรียน -อภิปราย วิเคราะห์ แสดงความ คิดเห็นในชั้นเรียน	✓		การอภิปรายมักจะไม่ได้ออกความคิดเห็น เห็นทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ กล้าแสดงออกอีกทั้งขาดการ เตรียมตัวและเนื้อหาไม่ลุ่มลึก

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาการใช้วิธีสอน/ ข้อเสนอในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
2. ความรู้	-บรรยาย -อภิปราย วิเคราะห์ - ชักถามรายบุคคล -การทำงานกลุ่มและการนำเสนอ รายงาน - การทำใบงาน -ค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องและ นำเสนอหน้าชั้นเรียน -เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	✓		นักศึกษามีความรู้ด้าน ภาษาอังกฤษและความรู้เรื่องการ ใช้หลักไวยากรณ์น้อยทำให้การ นักศึกษาไม่มีแรงจูงใจในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ อีกทั้งใน รายวิชานี้ยังมีเวลาเรียนที่นาน จึง จัดกิจกรรมเสริมนอกชั้นเรียนเช่น การชมภาพยนตร์
3. ทักษะทาง ปัญญา	-บรรยาย -อภิปราย วิเคราะห์ - ชักถามรายบุคคล -การทำงานกลุ่มและการนำเสนอ รายงาน - การทำใบงาน -ค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องและ นำเสนอหน้าชั้นเรียน -เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง -การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ	✓		นักศึกษาที่ไม่ใช่ นักศึกษาวิชาเอก ภาษาอังกฤษจะมีทักษะความรู้ ด้านภาษาอังกฤษน้อยมากทำให้ นักศึกษาขาดความมั่นใจในการ เรียน การสอนเป็นไปด้วยความ ล่าช้าควรให้นักศึกษาทราบ ชัดเจนว่าเนื้อเป็นอย่างไรเพื่อให้ นักศึกษาเตรียมตัวและหาข้อมูล มาล่วงหน้า
4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	- จัดกิจกรรมให้อภิปรายภายในกลุ่ม - มอบหมายงานทั้งรายบุคคลและราย กลุ่ม - การนำเสนอผลงาน -การชักถามรายบุคคล	✓		นักศึกษาที่ไม่ใช่ นักศึกษาวิชาเอก จะไม่กล้านำเสนอความคิดเห็น และไม่มีความมั่นใจในการทำ กิจกรรมต่างๆในชั้นเรียนรวมถึง ภายในกลุ่มควรให้นักศึกษาได้ แลกเปลี่ยนความรู้ในการเรียน เป็นกลุ่มให้มากขึ้น

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาการใช้วิธีสอน/ ข้อเสนอในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเว็บไซต์ต่างๆ - นำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	✓		ให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ งานหน้าชั้นรวมทั้งใช้สื่อ เทคโนโลยีในการทำเสนอชิ้นงาน

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมตามความต้องการของนักศึกษาเองโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก รวมถึงแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการให้คะแนน จัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนให้มากขึ้นเพื่อสร้างแรงจูงใจและเกิดทัศนคติที่ดีในการเรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามในข้อสงสัยในเนื้อหาวิชาให้มากขึ้นและเหมาะสม

#### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 668 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 652 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน ( W ) 16 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	12	1.84
B+	34	5.21
B	54	8.28
C+	144	20.09
C	136	20.86
D	114	17.48
E	15	2.30
D+	137	20.01
IF	21	3.22

#### 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

ไม่มี

## 6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา ไม่มี

### 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาบางหัวข้ออาจไม่ครอบคลุมตามที่กำหนดไว้	เนื่องจากมีกิจกรรมในมหาวิทยาลัยบ่อยครั้งจึงทำให้มีการหยุดเรียนบ่อย จึงทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมในชั้นเรียนและการมอบหมายงาน

### 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การสังเกตพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน	โอกาสการแสดงออกของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกันเนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก

## 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล

### หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

#### 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-อาคารเรียนบางอาคารไม่เอื้ออำนวยกับการเรียนการสอนที่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์บางอย่างใช้งานไม่ได้	เสียเวลาในการเรียนการสอนพอสมควรในการเซตคอมพิวเตอร์ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนไม่เต็มที่

#### 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

### หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

#### 1. ผลการประเมินและข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

##### 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก



ข้อวิพากษ์เนื้อหาแน่น ควรมิกิจกรรมเพิ่มเติมที่ช่วยให้การเรียนการสอนน่าสนใจมากขึ้น ผู้สอนสอนเร็ว และพูดเร็วจนเกินไปในบางช่วงบางตอน

### 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

การที่มีกิจกรรมและวันหยุดบ่อยครั้งทำให้สอนไม่ค่อยทันในบางกลุ่ม ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ต้องสอนเนื้อหาที่จำเป็นเพื่อใช้ในการสอบได้ จนในบางครั้งไม่สามารถนำกิจกรรมอื่นใดมาเพิ่มเติมได้ แต่ก็พยายามปรับเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาและความสนใจของนักศึกษาเป็นหลัก นอกจากนี้ ผู้สอนพยายามสอบถามนักศึกษาขณะทำการสอนในเรื่องความเข้าใจในเนื้อหาอยู่เสมอ

## 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

### 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

### 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

### 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
นำนักศึกษาไปศึกษานอกชั้นเรียน เช่น การชมภาพยนตร์ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและสร้างความสนใจให้กับนักศึกษามากยิ่งขึ้น	นักศึกษาให้ความสนใจและสนุกในการเรียนมากกว่าเดิมทำให้สามารถเพิ่มความชอบในวิชาภาษาอังกฤษอีกทั้งยังสร้างความสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

### 2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เน้นการทำงานเป็นคู่และกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลและส่งงานผ่านอินเทอร์เน็ตให้มากยิ่งขึ้น และเพิ่มการซักถามเป็นรายบุคคลเพื่อกระตุ้นให้เกิดความสนใจและตั้งใจในชั้นเรียนมากขึ้น

### 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ให้นักศึกษามีสื่อสารภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น	สัปดาห์ที่ 2 เป็นต้นไป	อาจารย์ผู้สอน
ปรับการนำเสนอรายงานให้กระชับและเหมาะสมกับช่วงเวลา/เนื้อหา	สัปดาห์ที่ 4-6 ระหว่างการสอน	อาจารย์ผู้สอน
เพิ่มการสนทนาคู่	ระหว่างการสอนตลอดเทอมในทุกบทเรียน	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ควรเพิ่มเติมในส่วนของคักรองนักศึกษาจากทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษ โดยอาจจะมีรายวิชาภาษาอังกฤษ 2 รายวิชาสำหรับผู้เรียนที่อ่อนขณะที่ผู้เรียนที่อยู่ในระดับพอใช้หรือดีเรียนเพียง 1 รายวิชา

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นางสาวสุนิสา โส๊ะอุ



ลงชื่อ..... วันที่รายงาน 9 มิถุนายน 2558

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นางสาวคอลลีเยาะเจ๊ะโต



ลงชื่อ..... วันทรายงาน 9 มิถุนายน 2558